



## **Capsule pédagogique**

### **La discipline...un jeu d'enfants !**

Pour vivre en harmonie avec les enfants, il est primordial d'établir avec eux de solide lien d'attachement et de confiance. Afin d'offrir un milieu de vie sécurisant, l'adulte doit également imposer une discipline et un cadre de référence aux travers lequel les enfants auront une réponse à leurs besoins. Comment imposer une discipline efficace aux enfants ?

Cette grande question a été abordée lors d'une formation forte intéressante donnée par Madame Brigitte Racine à laquelle nous avons assisté le 1<sup>e</sup> mai dernier.

Nous avons pensé ressortir les grandes lignes de cette formation car nous sommes persuadées que plusieurs éléments concrets pourront être appliqués dans votre quotidien. Le CPE s'est aussi procuré le DVD de cette formation afin de le rendre disponible aux RSG pour emprunt. N'hésitez donc pas à nous contacter pour avoir la chance de le visionner!

Bonne lecture!

Andrée et Nathalie

### **La discipline efficace**

Pour avoir une discipline efficace avec les enfants il faut comme au jeu de Monopoly:

- 1-avoir quelques règles
- 2-toujours les mêmes règles, les expliquer aux enfants
- 3- il faut agir en fonction de ces règles.

Souvent il nous arrive de parler beaucoup, d'expliquer aux enfants mais ont agit peu. Il faut arrêter de répéter et plutôt agir. **On doit agir à chaque fois que la règle n'est pas respectée.**

- Lorsque l'enfant pose un geste inacceptable il doit **réparer son geste** en posant **une action qui demande une implication de temps et une action concrète de sa part**. ex : Un enfant qui dit des mots désagréables envers un autre enfant devra réparer son geste, par la suite, en nommant trois qualités à l'ami à qui il a causé du tort.
- Les comportements dérangeants viennent dire **occupe-toi de moi**.

- Tous les enfants ont en eux un bon enfant qui attend juste d'être réveillé. Chaque enfant possède des qualités personnelles qu'il faut ressortir.

## **La discipline en 2008**

- Les adultes sont dépassées par le comportement des enfants
  - Le problème no 1. Le manque de respect.
  - Les troubles de comportements ont triplé.
  - Les adultes parlent beaucoup pour expliquer aux enfants mais ils agissent peu.
- ✧ Les enfants réalisent très tôt que lorsqu'ils se comportent de façon désagréable = on s'occupe de moi. L'enfant à qui on trouve le moins de qualités en a le plus de besoin. L'enfant à qui on donne le moins d'attention a en le plus besoin.
- ✧ Les enfants sont parfois découragés par manque d'encouragement. Pourquoi faire des efforts si ce n'est pas valorisé et que c'est les points négatifs qui sont toujours ressortis.

## **Besoin d'attention**

- ✧ L'adulte doit répondre aux besoins de façon régulière et positive.
  - ✧ Dire à l'enfant ce qu'on apprécie chez lui, prendre un temps d'arrêt **aux 15 minutes** pour les 0-5 ans lui donner de **l'attention positive** en lui disant de belles paroles, s'arrêter pour voir le beau et le bon. Ex : Merci de rester assis sur ta chaise, c'est très agréable.
  - ✧ Pour les plus vieux temps d'arrêt **aux 30 minutes** lui donner de **l'attention positive** en lui disant de belles paroles Ex : je suis contente que tu sois avec moi, c'est agréable de vous voir jouer ensemble.
  - ✧ Comblent le besoin d'attention, le complimenter.
  - ✧ S'occuper de l'enfant de façon régulière et positive.
- ⇒ Un enfant qui a un besoin d'attention intense aime mieux avoir de l'attention négative que pas du tout.
- ⇒ Les comportements désagréables sont souvent payants pour l'enfant car il réussit à avoir de l'attention même si elle est négative.

⇒ L'enfant qui fait une crise recherche l'attention de façon négative. Avez-vous déjà vu un enfant faire une crise sans spectateur ?

## **Différence entre besoins et désirs**

Il y a une différence à faire entre un besoin et un désir.

Besoin physique et affectif : Les besoins doivent être **comblés le plus vite possible car ils sont essentiels.**

⇒ Besoin de manger, dormir, besoin d'attention, besoin de se sentir compris, etc.

Désirs : Les désirs n'ont pas besoin d'être comblés tout de suite. L'adulte peut cependant **démontrer à l'enfant qu'il comprend son désir**, qu'il l'écoute et l'entend. Se mettre à la place de l'enfant et lui refléter son désir.

Par exemple : Je sais combien tu aimes jouer dehors, mais il faut maintenant s'arrêter pour aller dîner.

Je sais que tu aimerais rester encore debout avec maman, mais il est maintenant le temps d'aller se reposer.

⇒ L'enfant qui se sent compris va beaucoup plus accepter les limites que le parent ou l'éducatrice lui impose. Il sera alors plus collaborateur

## **La discipline où ?**

À quel endroit doit-on imposer une discipline aux enfants ?

⇒ Partout : Protège l'enfant  
Lui apprend à faire attention aux autres  
Lui apprend à attendre leur tour

L'adulte doit être constant dans ses interventions et dans les limites qu'il fixe à l'enfant.

## La discipline quand ?

Avant d'intervenir sur un comportement l'adulte peut se poser 3 questions importantes.

### 3 questions à se poser avant d'intervenir

1. Est-ce que le comportement est dangereux physiquement ?  
Si oui = intervention immédiate
2. Est-ce que ça va avoir un impact sur sa vie immédiate ou dans quelques années ? (valeurs que je veux lui transmettre)
3. Est-ce que ce comportement peut avoir un impact sur mon groupe ?

⇒ Si la réponse est non à ses trois questions, il vaut mieux laisser faire, laisser passer et ne pas intervenir. L'enfant doit avoir droit à l'erreur, car cela est bon pour son estime de soi.

Par exemple : Un enfant veut s'habiller seul un matin et mettre deux bas différents.

1. Est-ce que dangereux physiquement ? NON
2. Est-ce que cela va avoir un impact sur sa vie immédiate ou dans quelques années ? NON

Nous pouvons à ce moment laisser l'enfant s'habiller seul et apposer un macaron disant : Je me suis habillé seul ce matin. L'enfant en retirera une grande fierté.

## La discipline pourquoi ?

⇒ **En société** : Il est nécessaire d'avoir de règles en société, des limites à respecter

⇒ **Autodiscipline** : Il est important que l'enfant comprenne les limites car il apprend ainsi à s'autodiscipliner. Il faut l'avoir appris pour le mettre en application.

L'enfant qui a eu une discipline de ses parents, va être capable de **s'imposer lui-même une discipline et des limites**. Ex : Le parent qui exige le respect au quotidien va inculquer le respect plus tard.

Un enfant qui a beaucoup de potentiel mais aucune discipline aurait de la difficulté à mettre en valeur ses talents et donner le meilleur de lui-même.

Il y a un **potentiel unique et des talents particuliers chez chaque enfant** que l'adulte doit chercher à mettre en valeur.

⇒ **Sécurise l'enfant :**

La discipline c'est comme les murs d'une maison :

- c'est ce qui sécurise l'enfant.
- l'enfant sait où aller, où s'arrêter
- les murs doivent être solides et ne pas trop changer de places, être constant

⇒ **Base de l'estime de soi :**

La discipline qu'on impose à l'enfant lui donne un modèle et un exemple positif à suivre.

Il lui faut être capable de dire non à l'enfant car, l'enfant qui aura eu des limites jeune va apprendre à dire non dans sa vie plus tard. L'enfant a besoin d'un adulte qui va le sécuriser pour développer son estime de soi.

L'enfant qui apprend aussi par l'exemple de ses parents et pense que lorsqu'on aime on dit toujours oui.

⇒ **Protège l'enfant** contre les conduites les plus à risques à l'adolescence : suicide, décrochage, abus d'alcool et de drogues.

## **Les insultes**

Comment intervenir lorsque l'enfant insulte un adulte ou un autre ami ?

### **Se poser les 3 questions avant d'intervenir**

Est-ce que c'est dangereux physiquement ?                      Non  
Est-ce que cela peut avoir un impact sur sa vie ?            Oui, car on veut lui transmettre la valeur de respect.

On doit alors intervenir en demandant à l'enfant de **réparer son geste**. Si l'enfant dit un mot qui blesse, il devra réparer son geste **en disant 3 mots qui sont respectueux à l'autre enfant**. Ex : **Julie est généreuse car elle m'a prêté un jouet**.

Si l'enfant est trop jeune pour trouver des mots car il a peu de vocabulaire, on peut lui demander de réparer par **un geste aidant, un geste de réparation**.

**Il est important que l'adulte intervienne à chaque fois que l'enfant dit une insulte.**

**L'enfant doit comprendre qu'il n'est pas obligé d'aimer, mais il est obligé de respecter.**

### **La réparation**

Quand l'enfant pose un geste inacceptable, l'adulte doit l'amener à réparer son geste par une action qui demande un certain investissement de sa part pour réparer le tort causé à l'autre.

Les enfants peuvent être impliqués eux-mêmes dans la réparation en choisissant quel geste il va poser pour réparer le tort qu'il a lui-même causé.

Ex : L'enfant qui retarde tout le groupe devra remettre du temps au groupe d'une autre façon.

### **La discipline comment ?**

- ♥ Donner à l'enfant le goût de collaborer
- ♥ Aider à devenir responsable
- ♥ Intervenir avec cœur

#### ♥ Donner à l'enfant le goût de collaborer

La relation que l'adulte a avec l'enfant peut être considérée comme un guichet automatique- un guichet relationnel. Il faut d'abord que l'adulte fasse des dépôts avant de faire des retraits.

Lorsqu'on demande à l'enfant des efforts ou de faire une tâche c'est comme de faire un retrait. Lorsqu'on veut la collaboration, on évite de punir.

**\* Pour qu'il ait envie de collaborer, l'enfant doit sentir que l'adulte :**

- **est sensible à ses besoins et ses désirs**
- **qu'il répond à ses besoins**

**\* Plus l'adulte fait de dépôt + il peut retirer par la suite**

Pour la RSG il est aussi essentiel de parler aux parents de ce qui va bien avec l'enfant (faire des dépôts) avant de parler de ce qui va moins bien ( faire des retraits).

## ♥ **Comment répondre aux besoins des enfants ?**

### **Besoin d'amour et d'appartenance**

- \* Prendre le temps d'accueillir chaleureux chaque enfant- toucher l'enfant, le regarder.
- \* Contact visuel, être à leur hauteur.
- \* Remercier l'enfant pour la belle journée.
- \* Faire sentir à l'enfant qu'il a une place bien à lui.
- \* Geste au quotidien, être disponible.
- \* Avoir des photos de l'enfant et de sa famille dans le service de garde.

#### **\* Accorder à l'enfant un temps d'exclusivité de 20 minutes**

L'enfant devrait avoir un temps de jeu réservé **avec chacun de ses parents** d'au moins **20 minutes par jour** sans télévision, sans téléphone. Ces moments privilégiés sont recommandés de 3 à 5 fois par semaine.

L'adulte qui consacre du temps de qualité à l'enfant et qui est pleinement attentif à ses besoins vient répondre à ses besoins affectifs. Celui-ci se sent alors important et aimé.

#### **\* Inciter les enfants à partager, être attentifs et être aidants.**

Lorsqu'un enfant du groupe vit une difficulté, l'éducatrice peut demander aux autres amis : « Comment pourrait-on aider William ? ».

Amenez les enfants à exprimer ce qu'il aime chez un autre enfant. En Afrique si un enfant vit un problème, on s'assoit tous autour de lui et les autres enfants nomment des qualités qu'ils apprécient chez cet enfant.

Transmettre aux enfants ces valeurs essentielles : le partage, l'entraide, le support.

Faire des activités d'équipe. Les enfants peuvent alors se trouver un nom d'équipe et ensuite dire qu'est-ce qu'ils ont apprécié de leurs coéquipiers.

Pour l'aider à verbaliser ses émotions, l'éducatrice peut demander aux enfants : Penses-tu que je t'aime ou comment sais-tu que je t'aime ?

### **Besoin de pouvoir et compétence**

- \* Donner des petites responsabilités à l'enfant pour créer le sentiment de compétence. Lui demander de nous aider dans une tâche.
- \* Donner des petits défis à l'enfant- Concours de vitesse face à lui-même  
Ex : Aujourd'hui tu dois essayer de t'habiller encore plus vite qu'hier.
- \* Dire à l'enfant : Tu dois être fière de toi !

Certains enfants peuvent devenir dépendants de la phrase Je suis fier de toi. Lorsque l'adulte dit plutôt à l'enfant : « **Je suis fier de toi, toi, Tu dois être fier de toi** » l'enfant peut alors nommer sa propre fierté et fait les choses pour lui au lieu de les faire pour l'adulte..

- \* Faire des activités dans laquelle il ressort avec une nouvelle compétence ex : le casse-tête est une activité qui a un effet sur le sentiment de compétence de l'enfant.
- \* Afficher les réalisations des enfants.
- \* Faire un livre dans lequel on recueille les bricolages, les dessins de l'enfant.
- \* Parler des forces de l'enfant.

### **Besoin de liberté**

- \* Ignorer certains comportements.
- \* Permettre à l'enfant de faire des choix : sa place, ses jeux, ses activités.
- \* Lui donner des choix ex : pour l'habillement.
- \* Mettre le matériel à la hauteur des enfants pour qu'ils aient accès sans avoir à le demander.

### **Besoin de plaisir**

- \* Rires et joies à tous les jours.
- \* S'accorder au moins dix minutes de plaisir par jour avec les enfants : rire, musique, danser, sauter, etc.
- \* Éliminer les éléments dérangeants ex : télévision, téléphone.
- \* Demander à l'enfant qu'est-ce qui le fait rire.



- \* Laisser aller son fou, utiliser l'humour.
- \* Rendre les moments de routines et de transitions agréables : chansons, jeux, photos de la famille de l'enfant.
- \* Organiser des activités spéciales.

### **Besoin de sécurité (physique et psychologique)**

- \* Avoir des valeurs et des règles claires.
- \* Établir une routine (en images).
- \* Si l'adulte donne une consigne, agir en fonction de celle-ci si l'enfant ne respecte pas la consigne.
- \* Avertir l'enfant du changement d'activité. ex : bientôt on va faire...  
Ex : dans 2 minutes nous allons ranger pour aller dîner.

### **♥ Comment rendre l'enfant responsable ?**

#### **La réparation**

- \* Encourager l'enfant à réparer son geste par une bonne action. L'enfant peut lui-même choisir le geste de réparation qu'il va poser en lien avec son geste. L'adulte peut aussi créer une liste d'idées de réparations avec les enfants.

Ex : un enfant qui brise la construction d'un ami devra l'aider à la refaire.

- La réparation vise à compenser pour le geste posé.
- Dédommage la victime.
- Restaure l'estime de soi du fautif.
- Rend l'enfant plus responsable, plus sensible.

Avec les plus jeunes enfants, l'adulte doit accompagner l'enfant qui pose un geste réparateur. Lorsque l'enfant a fait la réparation, l'adulte le félicite pour le geste qu'il a posé.

- \* Encourager l'enfant à trouver sa solution : Qu'est-ce que tu pourrais faire au lieu de pousser l'ami ?
- \* Utiliser le retrait le moins possible mais utiliser plutôt la réparation.
- \* Apprendre à l'enfant à faire attention aux autres.

## ♥ **Cesser de répéter- Agir**

- \* Dire la consigne une fois.
- \* Dire à l'enfant : « Je trouve ça plate de répéter.
- \* « Avez-vous des idées pour ne plus que je répète ? .
- \* « Je serais triste de devoir faire... .
- \* Être un modèle positif pour l'enfant.

## ♥ **Pourquoi l'enfant réagit par la violence, les crises**

- \* Manque de mots.
- \* Besoin insatisfait.
- \* Frustré, en colère.
- \* Veut s'opposer, s'affirmer.
- \* L'adulte doit reconnaître l'émotion.
- \* Faire dessiner l'enfant.
- \* Coin plume : chaise dans le local, plumes accrochées au plafond, l'enfant peut souffler sur les plumes pour se calmer.

## ♥ **Prévenir**

- \* Ignorer certains comportements.
- \* Être sensible, se mettre à la place.
- \* Parler de son désir.
- \* Parler de son besoin.
- \* Parler de mon besoin.
- \* Reconnaître ses sentiments, les miens.
- \* Qu'est-ce qui t'aiderait?
- \* Utiliser les allégories.
- \* Jeux de rôles.
- \* Dire à l'enfant : « Je m'attends à ... » au lieu de dire je veux que.

**« Ça prend tout un village pour élever un enfant »**