

## Comprendre et améliorer son style d'intervention

Quel style d'intervention doit adopter l'éducatrice aux prises avec des enfants qui ont des comportements dérangeants? En tentant de comprendre son propre style d'intervention, on peut améliorer la mise en œuvre de nos interventions et on diminue alors le risque d'aggraver une situation ou de ne pas obtenir les résultats attendus.

### Le style autoritaire

- ✓ Cette approche tient peu compte de la contribution de l'enfant,
- ✓ L'adulte donne des consignes, des directives, des explications et ne justifie pas ses décisions,
- ✓ Cette approche se caractérise par l'obligation d'obéir. Établis des règles non négociables,
- ✓ Formule souvent les règles de façon négative (Ne pas...),
- ✓ C'est le point de vue de l'adulte qui prédomine, fait des menaces et les met à exécution,
- ✓ Elle a des attentes peu réalistes ( restez tranquille! Gardez le silence!)et perd souvent les pédales,



- ✓ Le cadre est étroit et rigide, elle planifie et les enfants suivent,
- ✓ Elle utilise la punition comme intervention,
- ✓ Communique à sens unique et manque de respect pour l'enfant,
- ✓ Cette approche stimule peu l'estime (je suis quelqu'un) , la confiance en-soi (je fais mes expériences) de même que l'autonomie de l'enfant (je suis capable).

Elle apprend à l'enfant à vivre dans la crainte des personnes qui représentent l'autorité. Cela peut aussi produire l'effet contraire, c'est-à-dire que l'enfant peut se sentir provoqué, incité à accomplir ce qu'on lui défend de faire parce qu'il se sent défié. L'enfant devient peu autonome, timide, renfermé, peu confiant, a peu de jugement, est agressif ou soumis, révolté (délinquant), peu créatif (se conforme), peu spontané, etc.

## Le style démocratique

- ✓ Cette approche tient compte de la contribution de l'enfant.
- ✓ L'adulte a le **rôle du guide**,
- ✓ L'adulte **partage son pouvoir** avec les enfants,
- ✓ L'adulte **respecte les besoins des enfants** et fait en sorte que les droits de chacun soient respectés,
- ✓ Fixe des règles qui peuvent être à l'occasion  **négociable** et dont elle discute avec les enfants,



- ✓ Elle utilise des **conséquences logiques liées aux actes de l'enfant,**
- ✓ Elle fait du **renforcement positif** et favorise **l'intervention positive.** C'est à dire, elle met l'accent sur le comportement positif en les valorisant au détriment des comportements négatifs
- ✓ Mise sur les capacités de l'enfant à concrétiser ses idées et à résoudre ses problèmes,
- ✓ Tends vers **l'autodiscipline,**
- ✓ A des **attentes réalistes.**

L'enfant apprend que, dans la société, il y a des règles à suivre et que la violation de l'une d'elles entraîne une conséquence logique. Il développe un sentiment de confiance et de sécurité. Il devient, donc, autonome, fait preuve d'initiative et de bon jugement. Il devient responsable de ses actes.

### Le style permissif

- ✓ **Le cadre est élastique, les limites sont diffuses, changeantes** et établies surtout pour assurer une certaine sécurité physique
- ✓ désire respecter **la liberté** de l'enfant, donc **n'impose rien,**
- ✓ Étant peu de règles de vie ou n'en établit pas,



- ✓ répète une règle plusieurs fois,
- ✓ Cède facilement à l'argumentation de l'enfant. Elle parle beaucoup, mais agit peu,
- ✓ Planifie peu, et par conséquent, ce sont les leaders qui imposent leur façon de faire,

L'enfant apprend que les menaces continuelles de l'éducatrice ne sont que des rituels qui n'aboutissent à rien. Il apprend aussi que les sanctions finales sont habituellement moins sévères que celle promise. L'enfant devient désorganisé, égoïste, sans limites, capricieux, replié sur lui-même, inquiet et impulsif, et il a besoin de vérifier jusqu'où il peut aller.

## Conclusion



Il ressort, de toute évidence, que les adultes qui exercent sur les enfants un contrôle excessif (autoritaire) ou insuffisant (plus que permissif) s'attirent des difficultés quand ils doivent faire face à certains comportements dérangeants.

La personne qui arrive à adopter le style démocratique de façon assez constante construit avec les enfants une relation positive où les enfants sont plus motivés, autonome, responsable, etc.,.L'important, c'est de trouver le juste équilibre entre les deux tendances.

Nathalie et Monica  
Agentes de soutien