



Capsule pédagogique

L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

Plusieurs études ont démontré que les capacités langagières, à lire et à écrire, s'avèrent essentielles pour réussir à l'école et s'adapter pleinement à la société. Les services de garde éducatifs constituent un lieu privilégié où les enfants peuvent acquérir de façon ludique, des habiletés de base susceptibles de contribuer à prévenir des difficultés en lecture et en écriture, et ainsi bien se préparer à l'école.

Éveiller les enfants à la lecture et à l'écriture c'est sans contredit leur donner une richesse à cultiver pour la vie. Beaucoup d'actions peuvent être mises en place pour donner le goût aux enfants de lire et d'écrire, et ce, bien avant l'entrée à l'école.

Qu'entendons-nous par l'éveil à la lecture et l'écriture?

L'éveil à la lecture et à l'écriture comprend toute activité et tout apprentissage qui contribue à développer chez l'enfant, sa capacité de lire et d'écrire. Ceci comprend :

- ✧ Le développement du vocabulaire
- ✧ La sensibilisation phonologique (compréhension des sons et compréhension du fait que les mots se décomposent en parties, par syllabes);
- ✧ Les premières tentatives de lecture (récits basés sur les images);
- ✧ Les premières tentatives d'écriture (gribouillages)
- ✧ La compréhension des formes de langage (celui entendu tous les jours et celui narratif lors de la lecture d'un livre)

Il faut d'abord se rappeler que pendant de nombreuses années, les spécialistes ont cru que l'enfant avait la capacité d'apprendre à lire et à écrire de façon naturelle vers l'âge de 6 ou 7 ans. **La première année scolaire constituait alors le bon moment pour commencer à enseigner officiellement aux enfants la lecture et l'écriture.**



Au fil du temps, cette théorie a graduellement fait place à la théorie de la préparation à la lecture. De nos jours, les spécialistes sont passés à une définition beaucoup plus large de la littérature (capacité d'écouter et de parler, de lire et d'écrire). Les recherches les plus récentes montrent que l'apprentissage de l'écoute, du parler, de la lecture et de l'écriture est un processus graduel **qui débute dès la naissance et qui se poursuit tout au long de la vie.**



Les intervenantes des services de garde et les parents ont un rôle essentiel à jouer dans l'acquisition du langage et la découverte de la littérature chez les enfants. Ils doivent ouvrir la voie!

Les intervenantes peuvent favoriser l'acquisition des premières habiletés reliées à la lecture et à l'écriture grâce à des activités de tous les jours qui sont faciles et naturelles- à commencer par simplement parler et faire la lecture à voix haute. Les intervenantes peuvent aussi offrir un milieu riche en caractère imprimés, qui comporte beaucoup de livres, de magazines et d'affiches et qui offrent de nombreuses occasions pour les enfants d'entendre et d'apprendre de nouveaux mots, de faire des liens entre les mots et les lettres, de voir les adultes écrire, d'essayer eux-mêmes et d'inventer leurs propres histoires.

Favoriser l'éveil à la lecture et l'écriture

Voici de nombreuses méthodes efficaces pour renouveler ce que vous faites déjà dans votre pratique quotidienne auprès des enfants pour favoriser leur éveil à la lecture et à l'écriture et leur offrir ainsi une base solide pour la vie.



Une **abondance de matériel imprimé disposé de manière à attirer l'attention** et à être facilement accessible partout dans le service de garde aide les enfants à se former une idée de ce que sont les caractères imprimés, l'écriture et les narrations.

Comment peut-on offrir un service de garde riche en caractères imprimés ?

Inclure différentes formes de matériel imprimé dans la bibliothèque (p. ex. : fiction, ouvrages généraux, poésie, humour et magazines) et s'assurer que ce matériel est accessible.

Présenter des livres qui sont liés au thème ou aux ateliers proposés.

Afficher du matériel imprimé (p. ex. : affiches, photos, mur de mots, étiquettes, calendrier, histoires)

Choisir un thème par mois et présenter des livres qui y sont liés.

Installer dans le local des centre d'écriture et d'écoute (ex : papier, crayons, musique ou livres sur cassette)



Créer un « coin lecture » avec des tapis ou des coussins confortables.

Intégrer du matériel imprimé dans d'autres coins du service de garde (ex : liste de « choses à faire » recettes, boîte aux lettres pour chaque enfant, etc)

Mettre à la disposition des enfants des accessoires liés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour qu'ils puissent interpréter les histoires et les narrations (ex: marionnettes, costumes, sacs de livres)

Matériel du jeu favorisant la littératie

Il est aussi possible d'inclure dans les coins de jeu du matériel favorisant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, en voici quelques exemples.

Coin cuisine

- ❖ Listes de commissions, coupons et circulaires
- ❖ Cartes de souhaits
- ❖ Journaux, magazines et livres
- ❖ Boîtes de nourriture et étiquettes

Coin sciences

- ❖ Livres d'images et d'information
- ❖ Papier et crayons
- ❖ Règles et tasses à mesure
- ❖ Matériel de traçage
- ❖ Craies et tableau pour enfants

Coin blocs

- ❖ Cartes routières
- ❖ Livres d'images
- ❖ Matériel de dessin

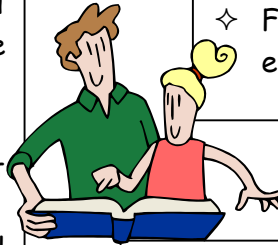


Les intervenantes en services de garde favorisent l'acquisition du langage réceptif et expressif en encourageant les enfants à discuter durant la lecture partagée, à tenir une conversation et à jouer. Voici des façons d'y arriver :

La lecture partagée

Façons d'encourager les enfants à participer

- ✧ Poser des questions précises (p. ex. : qui, quoi, quand, pourquoi et comment?).
- ✧ Poser des questions ouvertes aux enfants d'âge préscolaire plus avancés (p. ex. : des questions qui requièrent une réponse plus élaborée qu'un seul mot).
- ✧ Faire la lecture à chaque enfant individuellement, deux par deux ou en groupe (le nombre maximal d'enfants par groupe devrait se limiter à trois ou quatre).
- ✧ Entamer immédiatement une conversation (p. ex.: parler du livre, de contenu, de l'histoire).
- ✧ Pointer les mots que vous lisez.
- ✧ Lire plusieurs fois un livre favori et intégrer ce livre dans différents décors et activités (p. ex. : déguisement, séance de marionnettes, centre d'écoute pour livre-disque).
- ✧ Utiliser des livres à rabats, des livres à fentes et des livres prévisibles pour inciter les enfants à participer directement à l'histoire.



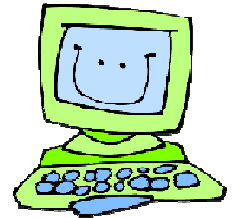
Façons d'offrir une rétroaction

- ✧ Donner suite aux réponses et aux remarques des enfants en leur posant des questions.
- ✧ Renchérir sur les réponses et les remarques des enfants d'âge préscolaire plus avancés.
- ✧ Répéter ce que disent les enfants si cela peut aider les autres enfants du groupe.
- ✧ Féliciter et encourager fréquemment les enfants.

Façons d'adapter votre style de lecture aux aptitudes linguistiques des enfants

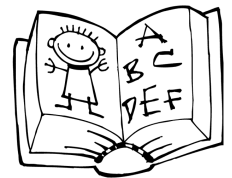
- ✧ Se laisser guider par l'intérêt des enfants.
- ✧ Aider les enfants selon leurs besoins (ex.: donner l'exemple, soutenir l'apprentissage).
- ✧ Discuter de l'histoire avant, durant et après la lecture (pourquoi avoir choisi ce livre et quel lien y a-t-il avec la vie des enfants? Rappeler les grandes lignes de l'histoire, demander qui sont les personnages favoris, demander quelle était la section préférée du livre).
- ✧ Attirer l'attention sur les caractères imprimés (titre, auteur, lettres, mots).

Différentes ressources sur Internet concernant le développement du langage et alphabétisation



- ✧ www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/eveil/ - Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture
- ✧ www.communication-jeunesse.qc.ca/ : De belles suggestions de lectures pour les petits et les grands
- ✧ www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Langage.pdf
Cette Encyclopédie publiée sur Internet est accessible gratuitement. Elle couvre 47 thèmes traitant du développement psychosocial de l'enfant, de la conception cinq ans, et présente les connaissances scientifiques les plus récentes.
- ✧ <http://naitreetgrandir.net/fr/>: Site de référence sur le développement et la santé des enfants.
- ✧ http://www.ccl-cca.ca/pdfs/LessonsInLearning/2006/8-02_01_06-F_cs.pdf
Le Carnet du savoir Comment les parents favorisent-ils les débuts de la littératie publié par le Conseil canadien sur l'apprentissage fait la synthèse des recherches portant sur l'acquisition du vocabulaire, de l'écrit et de la lecture chez les enfants et décrit les outils, les activités et les programmes qui peuvent être utilisés au foyer ou dans les services de garde pour offrir le meilleur départ possible aux enfants dans leur évolution vers l'apprentissage de la parole, de la lecture et de l'écriture.

En prêt au bureau coordonnateur



✧ SAC À LIVRES

Afin de promouvoir l'importance de la lecture dans les milieux de garde, nous vous proposons un outil pédagogique fort intéressant pour vous et les tout-petits de votre service de garde.

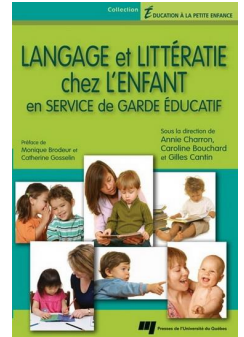
Les sacs à livres qui vous seront prêtés gratuitement, regroupent différents livres sous une même thématique. Vous trouverez dans chaque sac, des livres intéressants qui vous permettront d'aborder avec les enfants des thématiques tel que le corps, les animaux, les nationalités, etc. De plus, chaque sac à livres contient un cartable qui regroupe des informations intéressantes sur l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que des suggestions d'activités à réaliser en lien avec le thème. Une belle façon de découvrir de nouveaux livres ! Bonne lecture!



Livres références

✧ Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif

Puisque les deux tiers des enfants de moins de 5 ans fréquentent régulièrement un service de garde, les éducatrices qui ont la responsabilité de ces jeunes enfants sont bien placées pour offrir un modèle langagier adéquat et stimulant, par exemple en employant, dans différents contextes, un vocabulaire riche et varié dans des phrases grammaticalement correctes et d'une complexité appropriée à l'âge de l'enfant. Les chansons et les comptines favorisent aussi la découverte de sons nouveaux et de rimes composant différents mots.

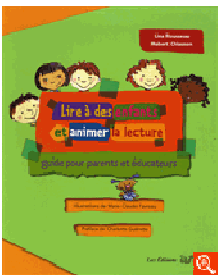


Mais qu'en est-il de la lecture et de l'écriture ? Là encore, les éducatrices ont la possibilité de promouvoir un environnement riche en écrits (afficher du matériel imprimé sur les murs, encourager les gribouillis, etc.) et de développer le goût de la lecture. Des pratiques éducatives régulières et stimulantes sont donc des voies privilégiées pour favoriser le développement du langage et de la littératie chez l'enfant de 0 à 5 ans.

Plusieurs chercheurs issus de l'éducation, de la psychologie et de l'orthophonie conjuguent leurs expertises et proposent de nombreux moyens d'aider les enfants à se développer sur le plan du langage et de la littératie, dans un contexte ludique en cohérence avec le programme éducatif actuel.

En publiant ce collectif, les auteurs souhaitent offrir des pistes de travail afin de mieux comprendre comment le personnel éducateur peut agir au quotidien en matière de développement du langage et de la littératie, voies d'accès privilégiées pour la réussite éducative présente et ultérieure.

✧ Lire à des enfants et animer la lecture



Manuel et ouvrage de référence portant sur l'animation de la lecture auprès des enfants. Les auteurs y guident pas à pas le parent, l'éducateur ou l'animateur dans l'univers magique de l'art de conter et de faire découvrir la lecture aux tout-petits et aux grands à travers quatre chapitres présentés dans une mise en pages gaie et bien mitonnées, à l'image des activités qu'on y propose.

✧ Raconte-moi une histoire Pourquoi? Laquelle? Comment?

Les histoires tiennent une grande place dans la vie de l'enfant. Pourquoi le fascinent-elles autant? Contribuent-elles à son développement? Peuvent-elles créer des frayeurs inutiles? Risquent-elles de lui faire perdre le contact avec la réalité, l'amenant à vivre dans le monde de l'imaginaire?



✧ L'apprentissage des sons et des phrases : Un trésor à découvrir



Cet ouvrage s'adresse aux parents et intervenants (orthophonistes, éducateurs...) à la recherche d'activités pour aider les enfants d'âge préscolaire présentant des difficultés dans l'acquisition du langage. Il propose à ce sujet des explications claires, des exemples concrets et des exercices pratiques, ainsi que de nombreuses suggestions de jeux, bricolages, chansons...

✧ Apprendre à parler avec plaisir

Ce livre donne une complète, facile à suivre guide pour la création d'un environnement enrichi et inclusif qui favorise la vie sociale, la langue et le développement de l'alphabétisation des enfants d'âge préscolaire dans les établissements de soins de l'enfant. Il s'agit d'une ressource exceptionnelle avec des stratégies pratiques pour les enseignants, orthophonistes et autres professionnels qui travaillent avec les enfants et qui sont responsables de créer des environnements d'apprentissage qui maximisent la langue, le développement de l'alphabétisation et la vie sociale des enfants



✧ Parler un jeu à deux

Ce guide montre aux parents comment aider leurs enfants à communiquer et apprendre le langage quotidien au cours des activités telles que le repas, l'heure du bain, la lecture et l'heure du jeu. C'est une ressource inestimable pour les parents des enfants qui sont aux premiers stades de communication à ceux qui ont commencé à parler dans des phrases courtes. C'est une ressource également précieuse pour les orthophonistes et autres professionnels qui fournissent le soutien et les services aux familles des jeunes enfants avec des retards langagiers.



✧ **Sourimousse est en vacances, Sourimousse est malade et Sourimousse à la pêche.**

Éditions Hemma, Les Éditions Héritages, Saint-Lambert, 2009.



Petites histoires colorées et qui permettent de pratiquer la lecture de façon interactive avec les enfants!

Différents programmes

✧ **LES AVENTURES D'AMILI**

Le programme d'éveil à l'écrit Les Aventures d'Amili destiné aux enfants de 2 à 5 ans fréquentant un service de garde ou un groupe scolaire, vise à assurer une présence accrue de l'écrit dans l'environnement naturel de l'enfant et permettre aux enfants de développer les habiletés favorables à l'apprentissage éventuel de la lecture et ainsi promouvoir la réussite scolaire. Ce programme fait appel à l'imaginaire des enfants à l'aide de la marionnette Amili. Auteurs : Hélène Cloutier, psychoéducatrice et Carolyn Grant, orthopédagogue.

Pour plus de renseignements, consultez le site Web :
<http://pages.videotron.com/rodcey/amili/frames.htm>



✧ **LA FORÊT DE L'ALPHABET**

Le programme La forêt de l'alphabet vise la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture à la maternelle, et est un des volets du programme Fluppy au préscolaire. Le matériel pédagogique de ce programme d'enrichissement de la littérature propose des activités pour chaque lettre de l'alphabet. Toute personne intéressée à ce programme doit d'abord suivre une formation de base.

Pour de plus amples renseignements, consulter le site Web :
http://www.centreprsed.qc.ca/foret_alphabet_desc.htm ou contacter
Isabelle Vinet du Centre de Psychoéducation du Québec
isabelle.vinet@centreprsed.qc.ca



✧ PROGRAMME ALI

Les programmes d'activités de lecture interactive ALI sont des programmes d'éveil à la lecture qui proposent une approche interactive de communication entre les enfants de 0 à 5 ans et les adultes qui les entourent. Basés sur le respect du rythme de chaque enfant, les programmes ALI-BÉBÉ (0- 15 mois), ALI-BAMBIN (15-36 mois) et ALI-EXPLORATEUR (3-5 ans) proposent une manière différente d'utiliser les livres et suggèrent des techniques et des activités qui favorisent le développement des habiletés cognitives, langagières et socioaffectives du jeune enfant.

Quelques livres pour enfants coup de coeur

✧ La grenouille qui avait une grande bouche



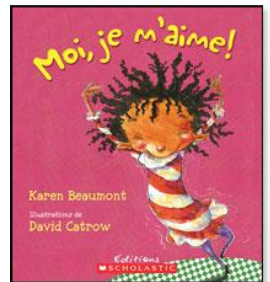
Ce livre animé convient à un très large public! Il plaît déjà aux bébés mais on peut aussi le lire à des enfants beaucoup plus grands.

C'est un livre dont on ne se lasse pas, on a toujours autant de plaisir à le lire et le relire. Les couleurs sont éclatantes, c'est vif, dynamique et très amusant.. Une valeur sûre...

✧ Moi je m'aime

Même si j'avais des verrues, des poux ou un ridicule groin de porc, il n'y a pas de doute : je m'aimerais encore!

Peu importe où elle va, ce que les autres pensent d'elle ou de quoi elle a l'air, cette fillette s'aime parce que, comme elle le dit, « Je suis moi! » Le dynamisme des illustrations de David Catrow insuffle un air de fraîcheur à cette charmante petite comptine sur l'estime de soi.



Bonne lecture !

Références :

- ✧ MILLARD, Rachael, WAESE, Michelle. *Langage et littérature, dès la naissance...et pour la vie sommaire de recherches*. Fédération canadienne des services de garde à l'enfance 2007
- ✧ Fascicules thématiques sur l'éveil à la lecture et à l'écriture, mai 2010, Cpe-BC Québec-Centre
- ✧ La sélection Toup'tilitou. Guide de la littérature jeunesse québécois et canadienne française.
<http://www.communication-jeunesse.qc.ca/>

Nathalie Gignac
Agente de soutien pédagogique