

Plate-forme pédagogique



CPE AUX JOYEUX MARMOTS
Des racines aux fleurs

TABLE DES MATIÈRES

HISTORIQUE DU CPE AUX JOYEUX MARMOTS	2
LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES ET LES APPROCHES ÉDUCATIVES	3
OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF.....	4
NOS VALEURS PRIVILIGIÉES AU CPE AUX JOYEUX MARMOTS	6
L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	12
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT.....	13
EXPÉRIENCES INITIÉES PAR LES ENFANTS ET SOUTENUES PAR LE PERSONNEL ÉDUCATEUR.....	13
STRUCTURATION DES LIEUX.....	15
LES JEUX LIBRES ET AMORCÉES PAR LES ENFANTS	17
LES DIFFÉRENTES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT	18
RELATION ENFANT-ÉDUCATRICE.....	22
L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ	23
RELATION PARENTS / ÉDUCATRICES	24
PROMOTION ET LA PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRE ET DE SAINES HABITUDES DE VIE.....	26
RÉUSSITE ÉDUCATIVE.....	32
MISE EN PLACE	33

HISTORIQUE DU CPE AUX JOYEUX MARMOTS

Le CPE Aux Joyeux Marmots est une corporation à but non lucratif habilitée à coordonner l'ensemble des services de garde éducatifs fournis dans deux installations, une située à Carleton-sur-Mer et l'autre à Pointe-à-la-Croix dans la MRC Avignon.

En juin 1980, l'agence de la garde en milieu familial Aux nids des Joyeux Marmots voit le jour. Il s'agit du tout premier permis pour la région de la Gaspésie-Les-îles et du Bas St-Laurent. Un permis de 30 places subventionnées pour le secteur des plateaux ;

- * En 1986, étant donné la demande grandissante le permis passe de 30 à 50 places et augmentera jusqu'en septembre 2013 pour finalement atteindre un total de 330 places;
- * En 1998, l'agence de la garde en milieu familial Aux Nids des Joyeux Marmots devient, le Centre de la petite enfance Aux Joyeux Marmots;
- * En 2003, afin de répondre encore une fois à la demande, le CPE implante une installation de 31 places à Carleton-sur-Mer, celle-ci passera à 39 places en septembre 2013 et 52 places en mai 2022 ;
- * En 2006, le CPE implante une seconde installation de 8 places à Pointe-à-la-Croix.

Aujourd'hui le CPE reçoit plus de 60 enfants dans deux installations et le bureau coordonnateur en milieu familial compte 283 places pour un total de plus de 343 enfants.



LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES ET LES APPROCHES ÉDUCATIVES DU CPE AUX JOYEUX MARMOTS

MISSION

Le CPE Aux Joyeux Marmots a pour mission d'offrir aux enfants un milieu de garde éducatif chaleureux et stimulant assurant le bien-être, la sécurité et le développement harmonieux de chacun, dans le respect de leur autonomie, de leur caractère unique et des besoins particuliers. Ce milieu de vie permet une continuité des expériences de l'enfant dans sa famille, dans la société et ultérieurement dans le milieu scolaire.

Les services éducatifs ont une triple mission

- ❖ Assurer le bien-être, à la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- ❖ Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- ❖ Contribuer à prévenir l'apparition de difficulté liée au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale;

Au CPE Aux Joyeux Marmots, nous désirons offrir :

- * Aux enfants : Un milieu de garde éducatif de qualité assurant le bien-être, la sécurité et le développement harmonieux de chacun dans le respect de leur autonomie et de leur caractère unique.
- * Aux parents : Un service de garde éducatif de qualité qui répond aux besoins de chaque famille et qui assure une continuité du milieu familial.

NOTRE APPROCHE ÉDUCATIVE

L'action éducative du CPE Aux Joyeux Marmots s'appuie sur les orientations et les applications pratiques proposées dans le programme éducatif des services de garde du Québec « *Accueillir la petite enfance* » du Ministère de la Famille. Ainsi, nous visons essentiellement à stimuler l'enfant dans son développement global tout en lui permettant d'être actif dans la découverte de son potentiel et de développer toutes les dimensions de sa personne.

Le jeu est un puissant levier d'apprentissage grâce auquel les enfants acquièrent des connaissances tout en développant leurs capacités à raisonner, à créer et à résoudre des problèmes. C'est par le jeu qu'ils arrivent à recréer le monde afin de mieux le comprendre. L'apport du jeu au développement et à l'apprentissage des enfants est donc essentiel. Jouer est une expérience fondamentalement agréable grâce à laquelle les enfants se développent globalement.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle et contribue au développement harmonieux des enfants. Les échanges quotidiens avec les parents nous permettent de connaître la personnalité de l'enfant, ses goûts, ses intérêts et avoir une meilleure compréhension de son milieu de vie, ce qui a une influence importante dans l'approche écologique.

Une relation de collaboration et de confiance permet aux parents et aux éducatrices d'adapter leurs interventions en fonction du vécu de l'enfant à la maison et au service de garde. Le dialogue est également essentiel afin d'élaborer des stratégies d'intervention communes, et ce, toujours dans l'intérêt de l'enfant. Ces discussions permettent un soutien mutuel tout en aidant l'enfant à se développer harmonieusement.

Afin d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement, le CPE Aux Joyeux Marmots se réfère également au programme de développement des habiletés sociales Brindami. Celui-ci guide également nos actions et interventions au quotidien avec les enfants. Le personnel éducateur trouve primordial d'outiller l'enfant dès son plus jeune âge à développer ses habiletés sociales afin qu'il puisse vivre dans le respect de soi et des autres, ce qui est une assise importante pour sa réussite éducative ultérieurement.

OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF

*Notre préoccupation
constante, offrir des
services de qualité aux
enfants*

Le programme éducatif du CPE Aux Joyeux Marmots s'appuie sur une série de principes proposés dans le programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* », le programme éducatif des services de garde du Québec. Le CPE Aux Joyeux Marmots reconnaît que :

- ✓ L'enfant est un être unique et les activités éducatives doivent respecter son rythme de développement et ses besoins individuels. Les interventions du personnel éducateur respectent le rythme unique de chaque enfant en considérant ses forces, ses limites, ses intérêts et ses besoins.
- ✓ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne. Les activités diversifiées qui sont proposées permettent de toucher plus d'une dimension du développement de l'enfant. Les activités quotidiennes proposées aux enfants touchent à plusieurs dimensions de l'enfant et sont interreliées.

- ✓ L'enfant est l'acteur principal de son développement, il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. Le personnel éducateur joue un rôle d'accompagnement et de soutien aux enfants afin d'enrichir leurs expériences et leurs consciences du monde qui les entoure.
- ✓ L'enfant apprend par le jeu qui est la principale activité du CPE et la base de l'intervention éducative. Le personnel éducateur tient compte des intérêts et des besoins des enfants pour guider leur choix d'activités.
- ✓ Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel, elle contribue au développement harmonieux de l'enfant. Dans son travail au quotidien, le personnel éducateur accorde une grande importance aux liens de collaboration qu'elles tissent avec les parents afin de les amener à coopérer et ainsi soutenir l'enfant dans leurs apprentissages.

Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans. Il peut prendre plusieurs formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercice, d'assemblage, avec des règles simples ou complexes, toutes ces formes de jeux sont encouragées puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvrira les lois de l'équilibre. Par les jeux qui comportent des règles, il développera des habiletés sociales essentielles à la vie de groupe.

Le CPE Aux Joyeux Marmots reconnaît que les membres du personnel éducateur des installations et les membres du personnel administratif constituent l'assise sur laquelle repose la qualité des services de garde. Chaque membre de cette équipe adopte une vision éducative commune, s'accomplissant dans un climat favorisant le respect, la collaboration, l'estime de soi, l'amour et le plaisir.

- ✓ Ayant toujours à cœur d'assurer aux enfants des services de qualité, le CPE Aux Joyeux Marmots a choisi d'appliquer les principes de base du programme éducatif des services de garde du Québec « *Accueillir la petite enfance* » qui vient guider les interventions et les actions du quotidien auprès des enfants qui fréquentent nos deux installations.
- ✓ Le CPE-BC Aux Joyeux Marmots par son approche éducative contribue à former des êtres capables de penser et d'agir de façon libre et critique, pour qu'ils puissent vivre de façon harmonieuse avec eux-mêmes et avec les autres tout en participant à l'essor de notre communauté.

Le lien affectif entre l'adulte et l'enfant est primordial. Nous avons au cœur de nos préoccupations le respect de l'unicité de chacun.

Notre slogan « *Des racines aux fleurs* » reflète notre vision et la mission éducative du CPE qui consiste à offrir aux enfants des bases solides qui les aideront à grandir en beauté et à devenir des adultes épanouis. Par **ces actions au quotidien, les éducatrices s'assurent de forger des racines riches et à semer des graines qui favoriseront une réussite éducative ultérieurement.**

NOS VALEURS PRIVILÉGIÉES AU CPE AUX JOYEUX MARMOTS

Les valeurs ce sont les convictions, les croyances, les idées, les règles et les principes moraux qui accompagnent notre comportement.

Les valeurs énumérées ci-dessous représentent le fondement de la pédagogie véhiculée au CPE Aux Joyeux Marmots. Elles teintent les interventions, et guident les actions de chaque membre du personnel. Les valeurs du CPE ont été choisies par l'ensemble du personnel éducateur qui s'assure de les véhiculer dans le quotidien auprès des enfants. Ces valeurs sont également reflétées dans notre code de vie qui définit les actes professionnels des éducatrices pour tous les moments de vie passés au service de garde. Les valeurs permettent de définir notre code de vie et viennent préciser des fondements communs à adopter dans nos actions quotidiennes auprès des enfants. Celles-ci servent de référence dans la mise en place d'activités éducatives, dans la structuration des lieux et l'application des interventions auprès des enfants, des parents et de l'équipe de travail.



Voici les valeurs que le CPE Aux Joyeux Marmots privilégie :

- ✓ *Le respect*
- ✓ *La collaboration*
- ✓ *L'estime de soi*
- ✓ *L'amour*
- ✓ *Le plaisir*

LE RESPECT

Nous favorisons le respect de soi en amenant l'enfant à ne pas accepter la violence physique ou verbale, à prendre soin de lui par son hygiène personnelle et son alimentation. Nous encourageons l'enfant à exprimer son désaccord face à des situations qu'il juge déplaisantes.

Nous soutenons l'enfant dans l'affirmation de sa différence, en respectant celle des autres, en lui faisant prendre conscience de ses capacités, en l'aidant à faire ses propres choix et en respectant son développement global et son rythme d'apprentissage.

Le respect des consignes, des règles de vie sont de mise. Nous encourageons la collaboration et la tolérance entre tous. Nous invitons les enfants à prendre conscience des besoins des autres et d'aller vers leurs amis avec respect. L'enfant est encouragé à exprimer ses sentiments.

Tout le personnel du **CPE** donne l'exemple en adoptant un comportement respectueux entre eux, envers l'enfant et les parents. De plus, il adopte un comportement responsable vis-à-vis le matériel et l'environnement. Ainsi, l'enfant prend conscience de l'importance de prendre soin du bien commun, du recyclage et de la récupération.

Objectif général : Sensibiliser l'enfant au respect de soi, des autres et de l'environnement à travers les activités appropriées et les moments de routine.

Objectifs spécifiques:

- a) Que l'enfant ce respect lui-même et des autres dans leurs rythmes;
- b) Que l'enfant tienne compte des besoins, des goûts et des valeurs de ceux qui l'entourent;
- c) Que l'enfant soit capable de s'adresser de façon adéquate à ses pairs ;

MOYENS CONCRETS :

- ❖ Respect de soi et des autres, l'enfant apprend à dire non et à accepter le refus.
- ❖ Respect du matériel, chaque chose doit-être bien rangée, bien traitée, bien nettoyée pour donner le bon exemple à l'enfant;
- ❖ Par le biais du programme Brindami, l'enfant apprend à s'affirmer, s'exprimer adéquatement à l'aide de belles demandes, à reconnaître son besoin et celui des autres ainsi que ses émotions;
- ❖ Intervention auprès de l'enfant lors d'un comportement qui démontre un manque de respect. L'adulte fait un retour sur le comportement afin d'aider l'enfant à intégrer la bonne façon d'agir ou de le dire;

LA COLLABORATION

La collaboration fait référence à la notion de partenariat. Elle implique l'échange et nous incite à faire équipe pour le bien-être de tous. C'est une valeur essentielle et favorisée, notamment par les discussions à l'accueil et au départ, par les messages dans le journal de bord, les rencontres avec l'éducatrice. Tout en respectant les règles du CPE, nous accordons une grande importance au point de vue des parents. Nous sommes très motivés à développer une relation de confiance afin d'établir cette collaboration essentielle au bien-être de l'enfant.

L'équipe de travail coopère aussi en favorisant le travail d'équipe entre les différents adultes impliqués dans le milieu. C'est-à-dire les parents, les éducatrices, les remplaçantes, le soutien pédagogique, la direction, la responsable de l'alimentation, la communauté et tous les autres partenaires du CPE. Bref, nous sommes une grande famille!

Objectif général : Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie de groupe. Il sera en mesure de partager avec ses pairs. Il apprend à entrer en relation avec les autres de façon positive.

Objectifs spécifiques :

- a) Apprendre à l'enfant à diversifier ses contacts avec le plus de personnes possible;
- b) Favoriser les situations d'entraide;
- c) Apprendre à l'enfant à faire des compromis et à gérer ses conflits avec les autres enfants;

MOYENS CONCRETS :

- ❖ Favoriser un moment d'échange avec le parent à l'accueil et/ou au départ de l'enfant. Être à l'écoute de celui-ci et de ses opinions et de ses attentes;
- ❖ Message quotidien dans le journal de bord de chaque enfant en ressortant toujours un élément positif dans la journée de l'enfant;
- ❖ Rencontre parente/éducatrice;
- ❖ Rencontres pédagogiques avec l'équipe;
- ❖ Activités collectives dans un groupe ou entre tous les groupes du CPE.
- ❖ Entraide entre éducatrices et entre personnel;
- ❖ Encourager les enfants à collaborer entre eux en s'entraidant, en partageant du matériel de jeu, en leur donnant des buts communs. EX. bricolage, construction, etc;
- ❖ Encourager les enfants à collaborer avec l'adulte en leur attribuant des petites responsabilités quotidiennes;

L'ESTIME DE SOI

La construction de l'estime de soi de l'enfant est au cœur de nos préoccupations. Cette valeur est, selon, nous, essentielle au développement. L'estime de soi permet à l'enfant de créer sa propre identité. C'est le regard positif que l'enfant porte sur soi.

L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur.

Nous le soutenons en lui offrant des défis à sa hauteur, en le félicitant dans la réalisation de ses forces, tout en insistant sur l'importance de l'effort plutôt que sur le résultat. Donc, l'enfant sent qu'il est bon, qu'il est aimable, qu'il est fier et capable.

Objectif général : Encourager l'enfant à vivre de multiples expériences qui lui permettent de découvrir ses forces ses habiletés, ses intérêts.

Objectifs spécifiques :

- a) Augmenter sa possibilité de faire des choix à travers d'interventions démocratiques;
- b) Développer des habiletés au niveau des soins personnels et des activités de routine (son habillement, se nourrir, le lavage de mains, etc.);
- c) Acquérir une confiance en lui-même pour qu'il se développe dans son autonomie;

MOYENS CONCRETS :

- ❖ Nous supportons l'enfant en lui offrant des défis à sa hauteur en le félicitant dans la réalisation de ses forces tout en insistant sur l'importance de l'effort plutôt que sur le résultat;
- ❖ Motiver, encourager et féliciter l'enfant tant verbalement que par des petits gestes. EX. Bravo! Tu es capable! Petit clin d'œil ou pouce en l'air;
- ❖ Lui offrir des choix multiples. Ex. En choisissant par lui-même l'enfant développe un sentiment de compétence;
- ❖ Prendre un moment privilégié pour chaque enfant;
- ❖ Le laisser faire ses choix dans ses jeux, avec ses amis;
- ❖ Reconnaître nos erreurs devant l'enfant ce qui lui démontre qu'un adulte aussi peut se tromper;

L'AMOUR

Pour être bien dans son cœur et dans sa tête nous devons nous aimer et être aimés. Ainsi, ce besoin fondamental satisfait, l'enfant peut grandir et se développer en toute sécurité.

Pour développer cette valeur, nous intervenons de façon à ce que l'enfant crée des liens d'affection et d'attachement avec son éducatrice, développe un sentiment d'appartenance au groupe ainsi que confiance en lui et qu'il se sente aimé et apprécié de tous.

C'est dans un climat familial que les membres du personnel s'efforcent d'offrir un accueil chaleureux et personnalisé à chaque enfant.

Objectif général : Développer un lien significatif avec l'adulte et être en mesure de faire confiance à celui-ci.

Objectif spécifique :

- a) Que l'enfant se sente aimé et accepté dans son unicité;
- b) Que l'enfant se sente épanoui dans notre milieu;

MOYENS CONCRETS :

- ❖ Dans les moments privilégiés. Ex. Lorsqu'on le console au départ du parent;
- ❖ Au moment des soins de base donnés à l'enfant et la douceur avec laquelle ils sont donnés;
- ❖ Multitude de petits moments privilégiés, d'attentions particulières données à chaque enfant au courant de la journée. Ex. : passer la main dans les cheveux d'un enfant, lui sourire;
- ❖ Porter une attention spéciale chaque petit changement chez l'enfant et lui souligner affectueusement. EX. Ah! Tu as fait couper tes cheveux!;
- ❖ En étant à l'écoute de ses besoins;

LE PLAISIR

C'est entouré d'une équipe motivée, passionnée, qui cultive la joie de vivre et l'humour que l'enfant s'épanouit dans tout le domaine (affectif, physique et moteur, langagier, cognitif, social et moral) de son développement.

Le plaisir est un sentiment agréable, une émotion liée à la satisfaction, un état de contentement. Le plaisir c'est d'être joyeux, de sourire, d'avoir une énergie positive.

Pour développer cette valeur, le personnel fait en sorte que le plaisir soit au cœur de la planification de nos journées et de nos routines et qu'il soit ressenti.

Tout ce que l'on fait par plaisir est stimulant, valorisant. C'est un apprentissage unique et le plaisir est indissociable de toute activité.

Objectif général : Permettre à l'enfant de se développer par des activités qu'il aime. Permettre à l'enfant d'avoir l'imagination et la capacité d'être lui-même dans ses réalisations.

Objectif spécifique :

- a) Rire, s'épanouir;
- b) Respecter son niveau d'expression;
- c) Stimuler son imagination;

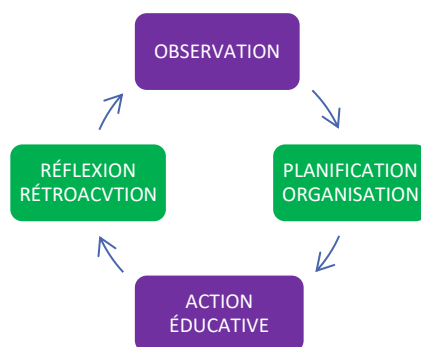
MOYENS CONCRETS :

- ❖ Une planification selon les goûts et les champs d'intérêts de l'enfant;
- ❖ Aménagement des locaux avec du matériel dynamique et attrayant toujours selon les goûts, les champs d'intérêts de l'enfant ainsi que la thématique exploitée;
- ❖ Les jeux actifs en avant plan pour permettre à l'enfant de s'éclater et lâcher son fou;
- ❖ Les journées thématiques pour créer une belle ambiance et un sentiment d'appartenance dans le CPE;
- ❖ Les activités spéciales. Ex. Carnaval. sortie. invité spécial:

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins et bâtir avec lui une relation de confiance.

Elle comporte **l'observation, la planification et l'organisation, l'intervention et la réflexion-rétroaction**. Ce processus d'intervention est au cœur des réflexions des éducatrices quant à la planification de leur quotidien auprès des enfants.



Les éducatrices accordent une grande importance à **l'observation** dans leur quotidien afin de bien cerner les besoins et les intérêts des enfants **dans le but de leur offrir des activités, du matériel et un environnement afin d'y répondre de façon optimale**. L'observation des enfants permet à l'éducatrice de bien connaître les enfants de son groupe (tempérament, intérêts, interaction entre eux, besoins, etc.). De plus, ces observations lui fournissent des faits qui vont par la suite alimenter sa réflexion, puis son action auprès des enfants en plus d'alimenter ses discussions avec les parents.

Les éducatrices sont appelées à analyser, deux fois par année, leurs observations qui leur permettent de tracer un portrait général du développement des enfants, et ainsi, s'assurer de répondre aux besoins individuels de chacun.

Par ses observations, l'éducatrice **planifie** ensuite son aménagement, ses interventions et les activités qui viendront répondre de façon optimale aux besoins des enfants et à leur niveau de développement. Elle peut ainsi réajuster l'horaire de la journée, l'organisation de son local ou le matériel qu'elle propose aux enfants.

Les **interventions** des éducatrices sont basées sur les principes du style d'intervention démocratique. Celle-ci est l'une des approches privilégiées par le programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » et celle adoptée par le CPE Aux Joyeux Marmots. L'enfant participe, dans la mesure de ses capacités, à la prise de décisions. L'adulte, quant à lui, se contente de le soutenir dans ses initiatives, tout en respectant son rythme de développement. De cette manière, on favorise le libre choix, l'autonomie, et la confiance des tout-petits, tout en leur offrant la possibilité de socialiser et de tisser des liens avec leurs pairs. **Ces principes sont également bien définis dans le code de vie du CPE Aux Joyeux Marmots et qui guide les interventions et les attitudes professionnelles pour chaque moment de vie, au quotidien, auprès des enfants.**

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Ayant toujours à cœur de créer des bases solides qui aideront l'enfant à grandir et à s'épanouir de façon optimale, le CPE Aux Joyeux Marmots a la préoccupation constante d'offrir aux enfants des occasions multiples et diversifiées de se développer sous tous les plans de sa personne. Ainsi, les éducatrices s'assurent d'offrir des expériences variées aux enfants dans l'ensemble des activités de routine et d'activités proposées.

Le personnel éducateur accompagne les enfants dans leur développement global en leur offrant des défis à leur mesure, en adaptant ses interventions en considérant que chaque enfant est unique et en stimulant l'ensemble des dimensions de son développement qui sont étroitement inter relié. Les éducatrices encouragent les enfants à explorer le monde qui les entoure, les invite à faire des choix, les encourage à manipuler le matériel varié mis à leur disposition, les incite à parler de leurs découvertes.

Le personnel éducateur du CPE Aux Joyeux Marmots intègre dans leurs pratiques éducatives les objectifs du développement global et les principes de base du programme éducatif. **Voici maintenant comment ses éléments se traduisent concrètement dans la pratique au quotidien.**

EXPÉRIENCES INITIÉES PAR LES ENFANTS ET SOUTENUES PAR LE PERSONNEL ÉDUCATEUR.

Afin de se développer, les enfants doivent être en mesure d'accomplir des choses par eux- même tout en étant soutenus dans leurs apprentissages de façon optimale par les éducatrices qui les accueillent au quotidien. **C'est par un accompagnement actif que celles-ci soutiennent et enrichissent les explorations des enfants par exemple en commentant ce qu'ils font, en posant des questions, en participant à leurs jeux ou en leur proposant de nouveaux défis.** Les expériences variées et les interventions éducatives visent à favoriser le développement global optimal de chaque enfant, l'éducatrice doit donc poser un regard réflexif sur ses pratiques éducatives afin de permettre aux enfants de se développer à leur plein potentiel.

Les éducatrices doivent assurer une **présence constante, attentive et engagée auprès des enfants qu'elles reçoivent au quotidien.** Par des interventions teintées d'une intention pédagogique, par la chaleur et la sensibilité de l'éducatrice à répondre aux besoins des enfants dans le respect de ses caractéristiques individuelles, l'éducatrice permettra aux enfants de se développer à leur plein potentiel.

Le personnel éducateur du CPE Aux Joyeux Marmots considère chaque moment de vie et de routines comme **porteurs d'apprentissage** pour les enfants. Une attention particulière est accordée à chaque enfant dans les différents moments de vie tels que l'habillage, les repas, les collations, les moments d'hygiène, de soins personnels, etc. Pour chaque moment de vie, les éducatrices encouragent les enfants à faire des choix, à être autonomes, à s'entraider.

Voici les grandes lignes pour la structuration favorisant les expériences initiées par l'enfant auxquels le personnel éducateur accorde une grande importance et leur apporte leur soutien :

Moyens concrets : (action éducative, aménagement des lieux, matériel, expériences variées)

- * Établir un horaire régulier et sécurisant;
- * Faire participer les enfants à l'aménagement de leur environnement;
- * Permettre aux enfants de choisir leurs activités, leurs jeux et avec qui ils jouent, en aménageant différents des coins jeux;
- * Tenir compte des besoins individuels des enfants dans l'horaire et les activités;
- * Encourager la créativité de l'enfant en mettant à leur disposition du matériel de bricolage, des costumes et accessoires diverses des jeux de rôle;
- * Favoriser les activités ouvertes et qui font appel à tous les aspects du développement;
- * Varier les modes d'encadrement et d'animation;
- * Adopter des modes d'animation des activités qui engagent l'enfant;
- * Accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités et s'adapter aux besoins individuels;
- * Privilégier le jeu comme moyen de stimulation;
- * Encourager toutes les formes de jeu (individuel, en dyade, collectif);

STRUCTURE DES LIEUX

Le CPE Aux Joyeux est un milieu de vie accueillant et chaleureux où les enfants développent un sentiment de confiance, de sécurité et leur autonomie. Dès l'entrée au CPE, les parents et les enfants sont tout de suite ravis par l'odeur agréable qui règne dans le milieu grâce aux bons plats que prépare la cuisinière sur place. La disposition des locaux permet une bonne communication entre les éducatrices qui ont accès à des portes communicantes. Chaque groupe d'âge a accès à un local attrayant et adapté à son âge. Au CPE Aux Joyeux Marmots, les enfants et leur éducatrice prennent leur repas et les collations dans leur local respectif.

Afin de se développer, l'enfant d'âge préscolaire doit pouvoir apprendre activement, à travers le jeu ; le concept *d'apprentissage actif* prend alors tout son sens. Ce concept *d'apprentissage actif* doit être soutenu par un environnement physique organisé, un horaire quotidien spécifique et un horaire souple et adapté aux besoins des enfants. L'enfant explore avec tout son corps en manipulant une variété de matériel adapté à ses besoins. **L'environnement physique doit lui permettre de s'engager dans des activités essentielles à son développement en lui faisant vivre une série d'expériences clés sur les plans moteur, social, affectif, cognitif, langagier et représentatif.** Un environnement physique organisé est essentiel pour soutenir l'apprentissage actif et a une incidence directe sur le comportement de l'enfant. Le jeune enfant a besoin d'espace pour explorer, pour créer, pour bouger, pour s'isoler ou pour jouer avec d'autres enfants. Il a également besoin d'espace pour ranger ses effets personnels et exposer ses réalisations. Le CPE Aux Joyeux Marmots a la préoccupation de **fournir des locaux adaptés et structurés** afin de permettre aux enfants de se développer à leur plein potentiel. Les éléments suivants sont pris en considération dans chacun des locaux :

Moyens concrets : (Aménagement des lieux, matériel)

- * Se donner la possibilité et la flexibilité de bouger l'ameublement des locaux au besoin pour répondre aux besoins des enfants;
- * Offrir du **matériel varié et accessible aux enfants** qui répond à leurs besoins et leurs intérêts;
- * Disposer le matériel à la portée des enfants de manière à les intéresser; (scénarisation)
- * Utiliser des supports visuels pour faciliter le rangement;
- * Offrir un environnement avec des défis adaptés à l'âge des enfants. Ex. Dans le groupe des 4 ans les enfants ont accès aux ciseaux dans le coin bricolage;

Dans chaque local, l'enfant peut circuler à travers différents coins de jeux : symboliques, jeux de table, construction, moteur, lecture, etc. Le mobilier est adapté aux tout-petits. Chaque coin de jeux contient du matériel qui favorise le développement global.

La cour extérieure est également aménagée pour offrir aux enfants une multitude de possibilités de manipulation, d'exploration et de découvertes. Les aires de jeux qui y sont proposées sont variées et offrent des défis adaptés à tous les âges. Dans la cour extérieure les enfants ont accès à différents coins de jeux tels que : coin maisonnette, coin moteur (vélos, trottinettes, voitures, ballons, hockey, soccer, basketball, etc.), bac à sable, module de jeu, coin camions et petites voitures, coin plateforme (pour jeux de construction, maisonnettes, explorateurs, etc.).

En été : coin jeux d'eau, bac à jardinage, etc. **En hiver** : coin jeux de glisse, sentier de raquettes etc.

De plus, des nouvelles zones de jeu à l'extérieur des cours clôturées sont offertes aux enfants. Il y a l'espace du terrain d'aventures éphémères, qui mettent en vedette le jeu libre mené par l'enfant. Des objets de la vie de tous les jours et des objets recyclés sont mis à la disposition des enfants pour qu'ils les utilisent à leur gré, c'est-à-dire; explorer, expérimenter, imaginer et créer.

Notre sous-bois est aussi un autre endroit où les enfants peuvent laisser libre cours à leur imagination. Avec le million de choses à découvrir pour éveiller leurs sens et leur curiosité, les enfants sont aussi amenés à se sensibilisés à l'éco responsabilité.

N'oublions pas l'espace de jardinage, entre la cour de la pouponnière et le sous-bois, où les enfants peuvent cultiver et récolter à leur guise les végétaux qu'ils désirent en faisant leurs propres expériences.



LES JEUX LIBRES ET AMORCÉS PAR LES ENFANTS

Les jeux initiés par l'enfant ou les jeux libres sont des expériences où les enfants deviennent les maîtres de leurs jeux, sans intervention et planification de l'adulte. Ce sont des jeux spontanés sortis tout droit de l'imagination des enfants avec leurs propres règles. Les enfants sont libres de bouger comme ils veulent et d'utiliser le matériel qu'ils désirent en lui donnant le sens qu'ils veulent. Ainsi une assiette peut facilement devenir un volant de voiture et quelques chaises enlignées un autobus scolaire.

L'éducatrice s'engage par contre à mettre à sa disposition du matériel varié et en quantité suffisante pour stimuler cette imagination et à aménager un environnement où il peut relever des défis. Elle doit-êtré aussi très attentif et les soutenir à travers leurs jeux en les encourageant ou en intervenant à leur demande.

Moyens concrets : (action éducative, aménagement des lieux, matériel, expériences variées)

- * Mettre à la disposition des enfants une grande variété de matériel d'art de toute sorte;
- * Permettre aux enfants de transposer du matériel de jeux du coin dans un autre coin jeu pour bonifier son jeu;
- * Offrir un aménagement flexible avec une possibilité de bouger le mobilier pour des jeux plus actifs ou la création de cabanes ou de scénario;
- * Tant à l'intérieur qu'à l'extérieur mettre des objets recyclés à leur disposition, des pièces à libres et polyvalentes pour favoriser leur imagination et leur créativité;
- * Féliciter les enfants dans leurs réussites comme les soutenir et les outiller dans leurs défis;

LES DIFFÉRENTS DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR :

Se développer sur le plan physique et moteur signifie pour l'enfant apprendre à connaître et maîtriser son corps. Il expérimente les capacités et les limites à travers l'action et la perception sensorielle. Cette dimension comprend la motricité fine, globale, le sens du goût de bouger à différentes intensités et le développement des cinq sens.

Les moyens :

MOTRICITÉ FINE: Aménagement de coin destiné à offrir des choix qui favorisent la dextérité et la créativité. Comprend du matériel; de dessin, collage, et découpage;

MOTRICITÉ GLOBALE: Aménagement flexible qui permet de déplacer le mobilier du local pour donner la possibilité aux enfants de bouger amplement à l'intérieur;

MOTRICITÉ GLOBALE : Collaboration et bonne communication avec le parent pour avoir des vêtements intérieurs de rechange et extérieurs appropriés à la température;

SENS DU MOUVEMENT : Aménagement d'un corridor moteur avec des autocollants au sol et des pictogrammes sur les murs pour encourager différents mouvements dans les déplacements.

LES CINQ SENS: Mettre à la disposition des enfants des bacs sensoriels avec différentes textures, couleurs et odeurs;

Expériences variées :

MOTRICITÉ FINE: Proposer aux enfants du matériel de modelage, des jeux de sériation de petits objets à classer et/ou enfiler afin de développer sa motricité fine;

MOTRICITÉ GLOBALE: Offrir des occasions de bouger tous les jours en allant à l'extérieur et en proposant des espaces et le matériel adéquat pour courir, danser, sauter, grimper, lancer;

SENS DU MOUVEMENT: Permettre aux enfants de se déplacer dans le CPE de différentes façons, en imitant les animaux par exemple;

LES CINQ SENS : Encourager la découverte des cinq sens à travers les activités de routine tels que les repas et les collations en offrant des aliments variés;

MOTRICITÉ GLOBALE ET LES SENS : Proposer des activités à l'extérieur des limites du CPE telles que des promenades en forêt ou dans le quartier, permettant à la fois de bouger et d'éveiller les cinq sens.

BOUGER À DIFFÉRENTES INTENSITÉS : L'éducatrice permet à l'enfant de prendre des risques dans les jeux extérieurs en lui permettant de grimper, sauter, construire.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF :

L'enfant acquiert des connaissances et bâtit son savoir à partir duquel il développe sa compréhension du monde.

Les moyens :

L'ATTENTION : Un local épuré et ordonné qui met en valeur les jouets accessibles aux enfants. Éliminer tous stimuli visuels inutiles pour favoriser l'attention des enfants.

LA FONCTION SYMBOLIQUE : La séquence imagée de l'habillement affiché au vestiaire avec un support de l'éducatrice permet aux enfants de se représenter symboliquement les différentes étapes de celle-ci.

LA CAPACITÉ À CATÉGORISER ET À CONCEPTUALISER : L'éducatrice offre aux enfants une variété de matériel qui leur permet de faire des associations, de regrouper et de sérier.

LE RAISONNEMENT : À travers une éducation par la nature, l'éducatrice aide l'enfant à formuler des hypothèses, à se questionner à formuler un raisonnement à travers les différentes découvertes et observations qu'ils font.

L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES ET AUX SCIENCES : Divers jeux de mesure et d'emboîtement sont mis à la disposition des enfants.

Expériences variées :

L'ATTENTION : Période d'atelier de jeu libre en petit groupe 2 à 3 enfants pour maintenir la capacité d'attention sur le jeu choisi.

L'ATTENTION : Pour les poupons, capter leur attention en dialoguant avec eux, en répétant les sons et les mots qu'ils produisent, en leur faisant des jeux de coucou.

LA MÉMOIRE: Pendant la causerie, l'éducatrice donne la parole aux enfants à tour de rôle et leur permet ainsi de retourner chacun dans leur mémoire pour partager leurs expériences vécues à l'extérieur du CPE.

LA FONCTION SYMBOLIQUE : Offrir des activités qui permettent de développer sa créativité telle que les arts plastiques, arts dramatiques, costumes de toutes sortes, etc.

LE RAISONNEMENT : Offrir à l'enfant le temps et l'espace pour jouer, explorer, manipuler et se questionner à son propre rythme;

L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES ET AUX SCIENCES : Offre les moments pour jouer avec des jeux de table où les enfants doivent compter et/ou reconnaître des chiffres.

DÉVELOPPEMENT LANGAGIER :

L'acquisition d'habiletés langagières permet à l'enfant d'exprimer son individualité et de communiquer avec les autres en utilisant différents modes.

Les moyens :

LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE : Pour soutenir le développement langagier des poupons, l'éducatrice imite leur gazouillis et leurs babillages avec enthousiasme;

L'ÉVEIL À LA LECTURE ET L'ÉCRITURE : Dans le coin lecture, les enfants ont accès à une variété de livres en tout temps qui correspondent à leurs champs d'intérêt et la période de l'année;

LANGAGE ORAL : Lorsqu'un enfant a de la difficulté à prononcer un mot, l'éducatrice le répète correctement après lui en s'assurant d'avoir son contact visuel pour qu'il voie bien l'articulation de sa bouche;

LE DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE : À l'extérieur des craies sont mises à la disposition des enfants pour qu'ils puissent dessiner sur l'asphalte et des tableaux de toutes sortes sont installés sur les clôtures pour permettre aux enfants de s'exprimer artistiquement avec le médium choisi;

Expériences variées :

LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE : En regardant des livres sonores sur les animaux avec les poupons, l'éducatrice encourage les bébés à reproduire le son de l'animal qu'il entend;

L'ÉVEIL À LA LECTURE ET L'ÉCRITURE : Dans la routine de la journée, un moment est prévu avant la sieste pour la lecture d'un conte. Celle-ci se fait de façon interactive avec les enfants;

LANGAGE ORAL : L'éducatrice encourage les activités d'expression orale, les causeries, les jeux de rôles, les chansons;

DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE : L'éducatrice offre aux enfants des activités de création artistique par exemple : dessins, les chansons, les comptines, la danse;

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF :

C'est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres dans un contexte de groupe. Cette dimension réfère, aussi, à l'importance de créer un lien d'attachement significatif avec l'enfant afin de le soutenir et l'aider à développer un sentiment de sécurité qui lui permettra d'explorer son environnement.

Les moyens;

LA CONFIANCE EN SOI : La routine de la journée affichée sur le mur au moyen de pictogrammes qui aide les enfants à développer un lien de confiance;

LA CONFIANCE EN SOI : L'éducatrice créer un environnement sécuritaire à travers son local avec différents coins jeux où chaque enfant peut explorer selon ses besoins et intérêts;

L'ESTIME DE SOI: Des images des responsabilités sont affichées au mur dans le local et un moment au début de la journée est prévu à l'attribution de celles-ci à chaque enfant;

L'ESTIME DE SOI : Exposer les créations des enfants pour qu'ils se sentent fiers d'eux;

L'AUTONOMIE : Le local est disposé de manière à ce que les enfants puissent se servir eux-mêmes dans les coins jeux. Le matériel accessible et disposé de manière épurée et sécuritaire; bac facile à ouvrir et léger à manipuler;

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ : Des photos de la famille de l'enfant sont affichées dans le local ou mises à sa disposition afin que l'enfant puisse s'identifier à celle-ci;

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ : Chaque enfant a son espace bien à lui, identifié avec sa photo, que ce soit pour l'endroit de sa sieste ou pour ranger ses effets personnels;

LES COMPÉTENCES SOCIALES ET ÉMOTIONNELLES: L'éducatrice soutient l'enfant dans la démarche de résolutions de conflits, elle aide les enfants à négocier, à régler eux-mêmes leurs différends, à trouver des solutions ensemble;

Expériences variées :

LA CONFIANCE EN SOI : L'éducatrice suit la routine de la journée tout en gardant une flexibilité pour répondre aux besoins des enfants et les garder en confiance;

LA CONFIANCE ET L'ESTIME DE SOI : L'éducatrice donne des responsabilités aux enfants, des défis à leur mesure et tient compte de leur capacité à les accomplir;

L'ESTIME DE SOI : L'éducatrice accorde des moments privilégiés à chaque enfant dans la journée pour favoriser le lien d'attachement et lui faire sentir qu'il est important;

L'AUTONOMIE : Au vestiaire, l'éducatrice encourage et félicite les enfants par un vocabulaire positif, à participer à leur habillage;

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ : L'éducatrice raconte des histoires aux enfants sous le thème des différences physiques ou culturelles;

COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES ET SOCIALES : Par le biais des ateliers Brindami que l'éducatrice anime, les enfants acquièrent des habiletés sociales tels que : attendre son tour, respecter la bulle de l'ami, faire des demandes;

LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES ET SOCIALES : Lors d'une activité, l'éducatrice place les enfants deux par deux pour qu'ils puissent partager du matériel commun;

RELATION ENFANT-ÉDUCATRICE

SÉCURITÉ AFFECTIVE ET INTERACTIONS POSITIVES

Chaque éducatrice soutient et guide l'enfant de manière positive dans son développement *émotionnel* (expression de ses émotions) et *physique* (être accepté tel qu'il est). L'éducatrice est sensible aux besoins de chaque enfant et leur répond dès que possible. Sa présence réconfortante et sécurisante, favorise le lien d'attachement entre elle et l'enfant et crée ainsi une relation affective significative.

Moyens concrets : (Action éducative, aménagement des lieux, matériel)

- Prendre le temps de bercer l'enfant qui a de la peine le matin parce qu'il doit ça se séparer de son parent ou autre moment privilégié au courant de la journée ; EX. Au changement de couche;
- Valider le sentiment de l'enfant, reformuler, mettre des mots sur son émotion;
Ex. « Tu as de la peine... parce que... »
- Se placer à la hauteur de l'enfant quand on lui parle ou on l'écoute;
- Leur donner du temps bien à eux, de l'espace, un endroit où se retirer avec son doudou s'ils en ressentent le besoin;
- Leur sourire, les applaudir, leur montrer notre approbation dans leurs essais, leurs réussites, leurs bons comportements, leur autonomie;
- Leur faire comprendre combien ils sont importants, en les accueillant le matin avec leur parent et prendre le temps d'échanger ensemble;
- Partager le pouvoir avec l'enfant en lui donnant des choix;
- Soutenir et outiller les enfants dans la résolution de conflit, leur soumettre des solutions;
- Donner aux enfants un cadre clair et constant à travers la routine de la journée, mais en gardant une certaine souplesse pour s'adapter aux besoins de chacun;
- Leur permettre d'exprimer leurs émotions et les aider à reconnaître celles d'autrui ;

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

La fréquentation du CPE marque souvent pour l'enfant le début de participation à la vie en collectivité. Les éducatrices considèrent que l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité font partie des apprentissages. Celles-ci accordent une attention particulière à chaque enfant qui vit une intégration afin que celle-ci soit une expérience collective positive. Les éducatrices respectent le rythme de l'enfant et lui apporte du soutien et du réconfort pour l'aider à découvrir son nouveau milieu de vie et s'y adapter progressivement.

Les orientations du programme éducatif appliqué au CPE facilitent l'adaptation et l'intégration de chaque enfant grâce, entre autres, aux moyens suivants:

Moyens concrets : (Action éducative, aménagement des lieux, matériel)

- * Permettre à l'enfant une intégration progressive, pour lui donner le temps de s'adapter au son nouvel environnement, a son éducatrice et ses pairs;
- * Permettre au parent de passer du temps avec son enfant à la pouponnière à la première journée;
- * Repères familiaux (photos, album, etc.) à la disposition de l'enfant, objet familial de transition (doudou/toutou);
- * Informations sur l'enfant transmises quotidiennement aux parents par le biais du journal de bord de l'enfant;
- * Rencontre parent/éducatrice à chaque mois de septembre;
- * Aménagement du local en coin de jeux qui permet la division naturelle des enfants selon leurs intérêts favorisant ainsi un climat positif et la diminution de conflits;
- * Chaque enfant a le droit de parole et ses idées sont considérées, peu importe l'âge;
- * Proposition de repères qui permettent aux enfants de se situer dans le temps et dans l'espace ; EX. pictogramme de la journée, calendrier, coins jeux identifiés;
- * Règles de vie et consignes claires, constantes et adaptées à chaque groupe d'âge et à sa capacité de les respecter;

Afin d'intégrer les enfants au sein de la communauté, le CPE organise, aussi, des activités visant à mettre les enfants en contact avec différents environnements et des personnes externes au service de garde. Lors de toutes les sorties organisées par le CPE, les parents sont invités à participer et à profiter de ces belles occasions de vivre un beau moment avec leurs enfants et créer des liens avec les éducatrices.

En collaboration avec la Maison de la Famille, des activités intergénérationnelles sont organisées au cours de l'année, les enfants peuvent ainsi partager un temps de jeu ou de lecture avec une personne âgée dans une résidence qui se trouve à proximité du CPE, à la bibliothèque avec leurs grands-parents ou en accueillant ces derniers directement au CPE.

Pour faciliter la transition entre le CPE et l'école, les enfants ont également la chance de participer au moins deux à trois fois dans l'année, à des activités de transition telles que des visites de leurs futures écoles. Ainsi, l'enfant découvre un nouvel environnement accompagné de son éducatrice avec qui il a un lien de confiance établi.

De plus, le CPE Aux Joyeux Marmots souhaite intégrer le service de garde au sein de la communauté en participant activement à différents comités qui regroupent des partenaires locaux tels que le CISSS, la Maison de la Famille, BDCAS, Commission scolaire, etc.

RELATION PARENTS-ÉDUCATRICE (intervenants)

La collaboration des parents est précieuse pour les éducatrices et tous les membres du personnel du CPE Aux Joyeux Marmots. L'aspect relationnel est en effet l'un des éléments clés qui influencent et détermine la qualité des services offerts aux enfants. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, ce sont eux qui les connaissent le mieux et qui sont les mieux placés pour renseigner le personnel éducateur.

Dans son travail au quotidien, l'éducatrice doit accorder une grande importance aux liens de collaboration qu'elle tisse avec les parents afin de les amener à coopérer et ainsi soutenir l'enfant dans leurs apprentissages. Le programme éducatif reconnaît les parents comme premiers éducateurs de leur enfant. Ils connaissent bien leur enfant et sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur. Le climat de collaboration et de respect permet aux parents et aux éducatrices de communiquer, de façon journalière et échanger sur le vécu de l'enfant, sur ses besoins. Ceci assurera une plus grande continuité entre la famille et le CPE.

De plus, chaque mois de septembre, lors de la rentrée, le CPE organise une rencontre de parent afin d'échanger avec eux sur la nouvelle année à venir, du nouveau fonctionnement puisque la grande majorité des enfants changent de groupe à ce moment précis de l'année. Il est également possible que des rencontres individuelles soient planifiées avec des parents

L'éducatrice aide cette relation en :

- Accueille chaque enfant avec son parent le matin et prend le temps d'échanger l'information importante;
- Partage la journée de l'enfant à son parent à travers un journal de bord quotidien : observations sur son développement, déroulement de la journée, humeur, besoin;
- En permettant à l'enfant de partager, ce qu'il vit à la maison; nouveau bébé, déménagement;
- En parlant de l'enfant toujours de manière positive et constructive à son parent;
- En organisant des rencontres avec les parents au besoin;

Les parents peuvent aider cette relation :

- En s'intéressant à ce qu'il vit au CPE;
- En lisant quotidiennement le journal de bord de leur enfant et toutes autres communications;
- En interrogeant le personnel éducatif et en lui fournissant des renseignements utiles sur leur enfant;
- En discutant avec l'enfant de ses activités de la journée par le biais de l'horaire imagé affiché au coin accueil;
- En assistant aux rencontres de parents;
- Le CPE privilégie la communication entre les éducatrices et les parents;



« Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, ce sont eux qui les connaissent le mieux et qui sont les mieux placés pour renseigner le personnel éducatif. »

LA PROMOTION ET LA PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DE SAINES HABITUDES DE VIE.

LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Alimentation

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Le CPE, dont la mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants de 0 à 5 ans, doit non seulement répondre à leurs besoins physiologiques, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie.

L'objectif général est d'offrir des services alimentaires de qualité qui s'appuie sur le **Guide Alimentaire canadien**, de manière à affirmer, tant à l'interne qu'à l'externe, la mission éducative et le rôle actif du CPE dans le développement et la promotion de saines habitudes chez les enfants de 0 à 5 ans.

Au CPE Aux Joyeux Marmots, nous souhaitons recréer l'atmosphère familiale lors des repas. L'éducatrice mange avec les enfants et c'est une occasion d'échanger agréablement et de partager.

Le personnel éducateur joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires.

Le CPE a également adopté une **politique alimentaire** qui vient définir les rôles, les responsabilités, et les bonnes pratiques des différents acteurs qui œuvrent auprès des enfants.

De plus, tous les jours, la responsable de l'alimentation s'assure d'offrir des produits frais, variés et savoureux lors des collations et du dîner aux enfants, et cela, toujours en respectant le **Guide Alimentaire canadien**.

Moyens concrets : (Action éducative, aménagement des lieux, matériel)

- * Éveillez la curiosité et suscitez l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, des histoires et en donnant de l'information pertinente sur ces aliments;
- * L'éducatrice prévoit des activités touchant la saine alimentation tout au long de l'année. Par exemple, des bacs de jardinage sont réalisés avec une participation active des enfants pour la saison estivale;
- * L'éducatrice adopte **un style démocratique** qui encourage l'enfant à faire des choix;
- * L'éducatrice encourage l'enfant à goûter tous les aliments sans toutefois l'obliger à le faire;
- * Elle évite de faire des commentaires négatifs ou des reproches à l'enfant à propos de l'alimentation;
- * L'éducatrice n'utilise en aucun cas les aliments en guise de récompense ou de punition ou encore comme poids de négociation. Le dessert complète le repas et est donc toujours offert à l'enfant;
- * La responsable de l'alimentation s'assure de varier les aliments au menu;
- * La responsable de l'alimentation prend en considération la période de l'année pour faire découvrir aux enfants des produits frais, d'une belle variété;



SAINES HABITUDES DE VIE

Jeu actif

Afin d'acquérir de saines habitudes de vie en service de garde éducatif, le ministère de la Famille travaille de concert avec les services de garde dans le but de les soutenir dans leur démarche. Le CPE s'appuie sur le **cadre de référence Gazelle et Potiron** pour définir les orientations qui sont appliquées par le personnel éducateur.

« Le personnel éducateur en services de garde éducatifs à l'enfance, en prenant soin de reconnaître les champs d'intérêt particulier des jeunes enfants, en proposant des activités et des jeux adaptés aux périodes de développement de l'enfant et en offrant des contextes propices permettant aux enfants d'amorcer leurs propres jeux, est un intervenant de choix pour intégrer le mouvement au quotidien. » Extrait de Gazelle et Potiron.

Les cinq orientations suggérées sont ;

- ❖ Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement ;
- ❖ Limiter le temps consacré aux activités sédentaires ;
- ❖ Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis ;
- ❖ Jouer dehors si la température le permet (en suivant la charte de température canadienne) ;
- ❖ Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur ;

Moyens concrets : (Action éducative, aménagement des lieux, matériel)

- À la pouponnière, le local est aménagé de façon sécuritaire avec un coin moteur qui permet aux poupons de ramper, grimper et relever des défis à sa mesure;
- Des coins de motricité globale sont aménagés dans les locaux pour répondre au besoin de bouger des enfants;
- Dans la cour extérieure, les enfants ont accès à des tricycles, des petites bicyclettes ou des trottinettes;
- Des modules de jeu extérieur permettent aux enfants de grimper et de développer leur coordination;
- Dans les cours extérieures autant pour les poupons que pour les plus vieux, on retrouve des surfaces irrégulières qui permettront d'exercer leur équilibre et leur flexibilité;

Suite:

- Autant à l'intérieur qu'à l'extérieur les enfants ont accès de façon autonome, à une **grande variété de matériel** qui stimule le jeu actif : glissades, parcours moteurs, des tunnels autoportants, ballons, cerceaux;
- Lors des déplacements dans le CPE, les enfants sont encouragés à varier leurs mouvements : exemple déplacements animaux Ratatam, parcours;
- Des périodes de jeu dans le sous-bois sont permises aux enfants et le permettent d'exercer leur équilibre sur une surface un peu plus escarpée et une saine prise de risque;
- Des activités variées sont proposées aux enfants tels que la danse, le yoga, les exercices physiques afin de leur offrir des jeux actifs;



SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Moment de détente et hygiène

À notre CPE, il est aussi important de trouver l'équilibre entre le jeu actif et les moments de détente, où l'intensité du jeu est plus calme et permet aux enfants de jouer en toute tranquillité dans une ambiance paisible et sécurisante.

Moyens concrets :

- Partager avec l'enfant des petits moments doux, se bercer, regarder un livre, jouer calmement à un jeu de table;
- Se sensibiliser et s'adapter à chacun (l'enfant est unique);
- Être attentif à son besoin de détente;
- Valider le sentiment de l'enfant, reformuler, mettre des mots sur ce qu'il ressent... Ex. « tu aimerais un moment seul » ;
- Mettre à sa disposition un coin calme, en retrait des autres enfants du groupe (ex. : petit fauteuil-bulle, coin avec coussins ;
- Planifier des activités qui permettent un moment d'arrêt (ex : yoga, lecture, écouter des sons ou de la musique, etc.);
- Offrir à l'intérieur comme à l'extérieur les activités nommées précédemment;
- Offrir à l'extérieur un endroit pour se retirer du groupe, avoir un espace où l'enfant peut-être seul s'il le désire (ex : coin avec sac à livre et petits bacs);
- Participer avec les enfants lors des activités de détente;
- Sensibiliser les enfants au besoin; de se détendre dans une journée en planifiant en alternance des activités de grandes intensités, intensités moyennes et de détente.
- Aider les enfants à reconnaître si un ami a besoin d'un moment de détente;

De plus, une attention particulière est accordée aux **activités de routine et aux soins d'hygiène** qui occupent une très grande place dans l'horaire de la journée. Ces activités de routine comprennent **le lavage des mains, le brossage des dents, le mouchage, les changements de couche, les repas**. Les éducatrices voient ces activités comme des occasions pour les enfants d'acquiescer de bonnes habitudes de vie dans le plaisir et sous forme de jeu. Les éducatrices respectent le rythme de chaque enfant et encouragent son autonomie lors de ces activités.

Afin de prévenir la sédentarité et les problèmes qui y sont reliés, nous aidons les enfants à prendre conscience de l'importance de développer de saines habitudes de vie. En adoptant de bons comportements pour encourager le jeu actif ainsi qu'en aménageant un environnement stimulant et sécuritaire, les éducatrices offrent à l'enfant des conditions favorables au développement de saines habitudes. Ces comportements sains ont un impact assuré sur le physique, le moral et la santé des enfants.

Afin de sensibiliser les parents à l'importance de l'acquisition de saines habitudes de vie, le CPE Aux Joyeux Marmots, lors de sa rencontre de septembre, aborde l'importance que le CPE accorde aux saines habitudes de vie telles que **la saine alimentation et le jeu actif**. De plus, les parents sont informés de la politique alimentaire en vigueur et des pratiques éducatives à propos de ce volet. Les éducatrices communiquent également par le biais du journal de bord aux parents, afin de leur faire connaître les activités offertes en lien ces volets.

De plus, la collaboration des parents est sollicitée dans la vie active du CPE pour participer ou animer des activités au sujet de ce volet.



RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Le CPE Aux Joyeux Marmots considère que la préparation de l'enfant à l'entrée à l'école commence dès le début de son parcours au service de garde. Le CPE est le premier maillon de la chaîne d'éducation et joue un rôle primordial dans la réussite éducative des enfants.

Par son approche axée sur le jeu, le CPE Aux Joyeux Marmots permet à l'enfant de faire de multiples découvertes et d'apprentissages qui seront les assises pour son cheminement futur. L'enfant aura la chance à travers son parcours en CPE, de développer des relations stables et sécurisantes qui lui permettront d'explorer son environnement en toute confiance.

Afin d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement, le CPE Aux Joyeux Marmots accorde également une grande importance à **l'acquisition des habiletés sociales**. Celui-ci guide également nos actions et interventions au quotidien avec les enfants. Le personnel éducateur trouve primordial d'outiller l'enfant dès son plus jeune âge à développer ses habiletés sociales afin qu'il puisse vivre dans le respect de soi et des autres. L'enfant aura la chance d'expérimenter et d'intégrer ses habiletés dans le quotidien à travers les ateliers de Brindami ainsi que par les activités de réinvestissement proposées par les éducatrices.

De plus, tout au cours de l'année les enfants ont la chance de vivre **différentes activités d'éveil à la lecture et l'écriture** basées sur les notions apprises lors de formations offertes par la Commission scolaire René-Lévesque dans le cadre du projet « Cap sur la prévention des difficultés en éveil à la lecture et à l'écriture ». En collaboration avec la Maison de la Famille Avignon, les enfants ont bénéficié de plusieurs activités d'animations du livre et les éducatrices ont la chance de recevoir de nouveaux outils et un transfert de connaissances de la part de l'animatrice.

Les enfants ont également la chance de vivre des **activités de transition scolaire** qui lui permettront de se familiariser avec un nouvel environnement et de démystifier cette nouvelle réalité;

Moyens concrets :

- Première rencontre de l'enseignante de préscolaire au CPE;
- Visionnement de Power Point sur la future école qu'ils fréquenteront;
- Prêt de valises de livres sous le thème de l'école ou la rentrée scolaire;
- Prêt de valises de livres sous le thème des habiletés sociales;
- Visite de leur école avec leur éducatrice;

MISE EN PLACE ET PRÉSENTATION DE NOTRE PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE

Aux personnels éducateurs, administratifs et au conseil d'administration

Pour être en mesure de bien intégrer et implanter notre plate-forme pédagogique, le CPE Aux Joyeux Marmots s'assure de remettre à chaque employé, ainsi qu'aux membres du conseil d'administration, une copie de celle-ci, si des mises à jour sont faites, une nouvelle copie est remise à tous et chacune.

De plus, des rencontres d'équipe et pédagogiques sont prévues au courant de l'année et au besoin, la plate-forme pédagogique est à l'ordre du jour pour discussions, amélioration et nous assurer que nous gardons toujours le cap sur celle-ci.

À notre clientèle actuelle et future

Nous avons plusieurs façons de partager et rendre accessible notre plate-forme pédagogique pour les parents ou futurs parents qui utiliseront nos services pour leurs enfants.

La façon la plus concrète et probablement lors de la rencontre de septembre. Il s'agit d'un moment très important en début d'année, c'est de cette rencontre, que l'éducatrice et les parents des enfants qui seront dans son groupe échange et discutent du fonctionnement du CPE. L'éducatrice en profite également, pour faire part aux parents de ses couleurs personnelles et aborde la plate-forme pédagogique.

La plate-forme pédagogique est également partagée sur :

- Site internet du CPE-BC, www.auxjoyeuxmarmots.ca
- Copie papier disponible au CPE;
- Peut être envoyé par courriel.

Si vous avez des questions en lien avec cette plate-forme pédagogique s.v.p. vous adressez à un des membres de notre équipe 😊

L'équipe du CPE Aux Joyeux Marmots